

* Territorio y Bienestar

* GUÍA PEDAGÓGICA *
* GUÍA PEDAGÓGICA *



Núcleo Milenio para
el Desarrollo Integral
de los Territorios



Director
William Foster

Director Alterno
Gustavo Anríquez

Directora de Investigación
Sofía Furtado

Encargada de Comunicaciones
Emma Antón

Equipo Técnico
Otoniel Aguiar
Gustavo Anríquez
Miguel Carvajal
Félix Modrego
Gianni Romaní
Yuliana Quesada

Diseño y diagramación
Francisca Irribarra

Colegio de Profesoras y Profesores de Chile
Colegio de Profesoras y Profesores de Chile
Mario Aguilar - Presidente
Graciela Álvarez - Pro-tesorera y Encargada Nacional de Educación y Perfeccionamiento
Tania Robledo - Coordinación técnica de convenio
Consultores pedagógicos
José Villagrán - Pro secretario de la Región de O'Higgins
Cristián Velázquez - Pro secretario de la Región de Atacama

Edición
Emma Antón
Sofía Furtado

Guía Pedagógica: TERRITORIO YBIENESTAR
Derechos reservados 2025
Se permite la reproducción total o parcial del contenido de esta publicación, siempre que sea citada la fuente.

© NÚCLEO MILENIO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS TERRITORIOS
(CEDIT) WWW.CEDIT.CL

EXENCIÓN DE RESPONSABILIDAD

Las denominaciones usadas y la presentación del material de esta guía pedagógica no expresan opinión de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile, ni de las universidades albergantes del Núcleo Milenio CEDIT: Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Católica del Norte, Universidad Mayor y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Los ejemplos, actividades, colores, nombres y otra información expuesta en esta guía no denotan, por parte de CEDIT, juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los territorios, ni comunas expuestas como ejemplos.

Santiago, Chile, 2025

Núcleo Milenio para el Desarrollo
Integral de los Territorios
CEDIT



índice

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	06
▶ PRESENTACIÓN	8
▶ LA CAUPO	10
▶ OBJETIVOS DE LA GUÍA	12
▶ ORGANIZACIÓN DE LA GUÍA	13
CAPÍTULO 2 ¿TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES DE VIVIR BIEN?: MOTIVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
▶ EN LA GUÍA DE ACTIVIDADES	18
CAPÍTULO 3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BIENESTAR: EXPLORACIÓN DE CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS	20
▶ EN LA GUÍA DE ACTIVIDADES	22
▶ 1. BIENESTAR	24
1.1 INGRESO	
1.2 ACTIVIDAD ECONÓMICA -EMPLEO-	
1.3 LA POBREZA	
▶ 2. TERRITORIO	35
2.1 EL GRADIENTE URBANO -RURAL	
2.2 URBANO	
2.3 CIUDAD	
2.4 AREA MIXTA O INTERMEDIA	
2.5 DISTANCIA	
CAPÍTULO 4 INVESTIGANDO EL BIENESTAR EN TU COMUNA: INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	48
▶ EN LA GUÍA DE ACTIVIDADES	50
▶ 1. EXPLORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE TERRITORIO E INDICADORES DE BIENESTAR (INGRESO Y POBREZA)	51
▶ 2. COMPARACIÓN ENTRE ZONAS URBANAS, RURALES E INTERMEDIAS	51
▶ 3. INTERPRETACIÓN TERRITORIAL DE LOS DATOS	52
▶ FUENTES DE INFORMACIÓN	53

CAPÍTULO 5 PRESENTANDO TUS CONCLUSIONES: APLICACIÓN Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	54
▶ EN LA GUÍA DE ACTIVIDADES	56
▶ 1. ELABORACIÓN DE PRODUCTOS FINALES	56
1.1 ESTRATEGIAS PARA LA PUESTA EN COMÚN	
1.2 ESTRATEGIAS PARA LA RETROALIMENTACIÓN	
▶ 2. EVALUACIÓN	59
2.1 RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA INFORME Y PRESENTACIÓN	
2.2 OBSERVACIÓN EN DEBATE Y DISCUSIÓN GRUPAL	
2.3 AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	
▶ 3. RECURSOS DIDÁCTICOS	61
CAPÍTULO 6: AGRADECIMIENTOS Y REFERENCIAS	62
▶ 1. AGRADECIMIENTOS	64
▶ 2. REFERENCIAS	65

CAPÍTULO 1

Introducción





Presentación

El bienestar de los hogares chilenos es un tema central para la buena gobernanza tanto al nivel nacional como al nivel local. Por cierto, no todas las personas viven en las mismas condiciones ni acceden a las mismas oportunidades. Factores como el lugar donde se nace o vive —ya sea una ciudad grande, un pueblo rural o una zona costera— influyen directamente en el bienestar de los individuos y las comunidades. El acceso a salud, educación, transporte, empleo o servicios básicos, así como los niveles de ingreso y pobreza, varía ampliamente de una comuna a otra.

La guía pedagógica “Territorio y Bienestar”, desarrollada en el marco del Proyecto de Proyección al Medio Externo (PME) “Relatos del Territorio”, del Núcleo Milenio para el Desarrollo Integral de los Territorios (CEDIT), propone una mirada crítica y territorial para analizar las condiciones de vida en distintas regiones del país. A través de un enfoque basado en proyectos y en la investigación aplicada, se busca que los estudiantes de 3° y 4° medio comprendan cómo el lugar donde viven influye en su calidad de vida, explorando la relación entre ingreso, pobreza y territorio.

Utilizando herramientas como la plataforma VistaChile, que entrega datos reales y actualizados sobre ingresos per cápita, porcentaje de pobreza y otras variables clave a nivel comunal, los estudiantes podrán comparar comunas y regiones, analizar su propia realidad local y reflexionar sobre las semejanzas y diferencias, igualdades y desigualdades que existen en el país. Así, se promueve una formación ciudadana activa y consciente, que impulse a los jóvenes a pensar en soluciones para mejorar el bienestar en sus comunidades basado en un análisis crítico de los desafíos y oportunidades de cada territorio.

En el marco del Plan de Formación Diferenciada Humanístico-Científica, esta guía busca articularse especialmente con las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, permitiendo un trabajo interdisciplinario sobre temáticas como desarrollo territorial, disparidades geográficas y calidad de vida.

La metodología propuesta se apoya en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y en la resolución de problemas reales, lo que permite a los estudiantes investigar, contrastar datos, formular propuestas y construir conocimiento desde su propio territorio. Esto fortalece su capacidad de análisis crítico, pensamiento económico y geográfico, comprensión del entorno social y compromiso con el desarrollo de sus comunidades.

A lo largo de esta unidad, se espera que los estudiantes comprendan que el bienestar no es solo un tema individual o económico, sino que está profundamente vinculado a las condiciones del territorio en el que se vive. A través del estudio de casos, el uso de datos reales y la elaboración de productos finales -como informes, mapas, infografías o presentaciones multimedia-, podrán visibilizar las comparaciones, las similitudes y desigualdades, proponer ideas y desarrollar habilidades fundamentales para la ciudadanía del siglo XXI.

La Caupo

¡Hola! Mi nombre es Caupolicana Fulvicollis, pero la mayoría me dice La Caupo. Soy una abeja nativa y endémica de Chile. Eso significa que solo existo acá y soy una de las 400 especies que actualmente se registran en nuestro país. Seré la encargada de guiarte a través de nuestros territorios y contarte acerca de cómo influyen en diferentes aspectos de nuestras vidas. Pero antes de ir con eso, quiero que aprendas un poco más de nosotras, las abejas silvestres, ¡para que nos cuides la próxima vez que nos veas!



POLINIZADORES

Probablemente cuando pienses en abejas, lo primero que se te venga a la mente es un panal con miel, pero la mayoría de mis primas nativas, y yo misma, somos especies no melíferas (es decir, no producimos miel). Además, tampoco vivimos en colmenas y somos más bien solitarias.

A pesar de eso, somos especialistas en polinizar una gran variedad de plantas, contribuyendo así a la salud de los ecosistemas agrícolas y naturales.

¿Y por qué somos importantes los polinizadores? Porque facilitamos la fertilización de muchas plantas al transferir el polen de una flor a otra. Cerca del 90% de las plantas con flores dependen de la polinización, un servicio esencial para la producción de alimentos y la conservación de la biodiversidad (IPBES, 2016). Otros polinizadores: mariposas, aves, murciélagos, insectos y vertebrados.

ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS QUE SON POLINIZADOS POR ABEJAS NATIVAS:

Tomate, ají, pimentón, frutilla, zapallo, zapallo italiano, palta, manzana, cereza, durazno, entre muchos otros.

Si no fuera por nosotros se perdería una gran parte de los cultivos, afectando la alimentación de las personas y la biodiversidad del planeta. La polinización no solo permite la producción de alimentos, sino que también contribuye a la regeneración de especies vegetales que proporcionan oxígeno, refugio y hábitats a otras especies animales (Vieli et al., 2021).

Por eso es tan importante que seas una persona amigable con nosotros, los polinizadores, porque somos fundamentales para la vida tuya, la de animales, plantas y la de todo el planeta. Si nos ves, no nos hagas daño. Para ayudarnos aún más, una forma excelente de trabajar con nosotros es recuperar áreas degradadas con plantas nativas.

¡AHORA, UN POCO MÁS SOBRE MÍ!

Ya sabes que soy una de las especies cruciales para la polinización, pero no sabes que soy una abeja que tiene un vuelo muy ágil y eficiente, lo que me permite cubrir grandes distancias entre flores buscando néctar.

Como te comentaba, soy una abeja más bien solitaria y no vivo en condominios como colmenas. Me gusta un poco más de independencia, pero como la unión hace la fuerza, igual vivo cerca de otras Caupolicanas, juntas, pero no revueltas. Nos agrupamos en colonias y formamos nidos en la arena.

Estamos presentes en gran parte de Chile, entre las regiones de Atacama y del Biobío. Nos encantan las flores, en especial la Loasa tricolor, *Solanum maritimum* y *Colletia spinosissima* (RCE, 2021; Vial, 2025).

Si bien todos me dicen La Caupo, te cuento que *Caupolicana fulvicollis* significa “Caupolicana de collar rojo”, porque mira qué hermosa me veo con este llamativo color rojizo en mi tórax. Ojo, que este color lo tenemos solo las hembras, los machos tienen un color más amarillento o anaranjado. Y Caupolicana viene del toqui Caupolicán, un líder mapuche que se caracterizó por resistir la colonización española durante el siglo XVI.

Y así como Caupolicán que resistió, nosotras las abejas nativas seguimos enfrentando una serie de amenazas. Por ejemplo, la expansión de las áreas urbanas costeras, la competencia con abejas no nativas, el uso de pesticidas y, obviamente, el cambio climático, que altera los patrones de floración.

Y ahora que ya conoces más sobre mí y mis primas, las abejas nativas, ¡te invito a que recorramos nuestros territorios!



La Caupo
Embajadora
CEDIT



Objetivos de la guía

Esta guía tiene como propósito entregar a los y las docentes herramientas didácticas que les permitan acompañar a sus estudiantes en la comprensión del bienestar de los hogares chilenos desde una perspectiva territorial. A través del uso de datos reales, plataformas digitales como **VistaChile** y metodologías activas de enseñanza, se busca que los estudiantes desarrollen una mirada crítica y contextualizada sobre cómo el lugar donde se vive influye en la calidad de vida, el ingreso y la pobreza. Se espera que, mediante la investigación, la comparación de comunas y el análisis de indicadores sociales y económicos, los estudiantes comprendan que las medidas de bienestar no es uniforme en el país, y que las diferencias territoriales tienen un impacto en las oportunidades de desarrollo de las personas.

*Analizar cómo el ingreso, la pobreza y otros factores territoriales inciden en el bienestar de las personas y comunidades, en el contexto chileno.

*Comprender la relación entre las características del territorio (rural, urbano o mixto) y los niveles de bienestar, reconociendo el rol de las políticas públicas, la infraestructura, el empleo y los servicios públicos.

*Guiar a los estudiantes en el uso e interpretación de datos territoriales reales para evaluar las diferencias sociales y económicas en su entorno local y en otras regiones del país.

*Promover el uso de herramientas digitales (como mapas interactivos, infografías o informes) que fomenten un aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado.

Organización de la guía

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen las características del territorio en el bienestar de las familias, especialmente en lo relacionado con la pobreza y los ingresos, en las distintas comunas de Chile?

No todas las personas en Chile viven en las mismas condiciones. Mientras algunas comunas tienen buenos servicios de salud, educación de calidad, empleos estables e ingresos altos, otras enfrentan carencias importantes: bajos salarios, falta de oportunidades laborales, mala conectividad o escaso acceso a servicios básicos. Estas desigualdades no se explican solo por las decisiones personales de cada individuo, sino también por las características del lugar en que habitan: el territorio.

El bienestar en su sentido más amplio se refiere al bienestar de los individuos, las familias y las comunidades. Abarca una variedad de factores que incluyen la salud, la felicidad, la prosperidad y la seguridad. Permite a las comunidades el acceso a una vida digna, segura y con oportunidades y está profundamente correlacionado e influido por una medida económica: el ingreso per cápita.

» El **ingreso per cápita** muestra cuánto dinero recibe en promedio cada persona en una comuna, lo que ayuda a comprender el poder adquisitivo que existe en ese lugar.

Asimismo, la ausencia de bienestar tiene otra manifestación económica en las comunidades: la pobreza.

» La **pobreza**, en cambio, indica cuántas personas no logran cubrir sus necesidades básicas, como alimentación, vivienda, salud o educación.

La pobreza no solo afecta a las personas que la sufren directamente, es un indicador socioeconómico que afecta a todo el país porque sus efectos imponen costos a toda la sociedad, incluso a aquellos que no son pobres.

Ambos indicadores nos permiten observar cómo se distribuyen las oportunidades en el país, y cómo el territorio actúa como una condición que favorece o limita el bienestar.

Por ejemplo, comunas como Vitacura o Punta Arenas tienen altos ingresos promedio por persona y acceso a múltiples servicios. En contraste, comunas como Alto Biobío o Ercilla muestran altos niveles de pobreza, ingresos bajos y mayores dificultades para acceder a salud, empleo o educación. ¿Por qué sucede esto? Las razones no están solo en las personas, sino en las condiciones territoriales:

- » ¿Está cerca de una ciudad o aislada?
- » ¿Tiene buenos caminos, hospitales, escuelas?
- » ¿Hay empleos disponibles o economía local?
- » ¿Existen políticas públicas apropiadas en esa zona?

Factores como la conectividad, la infraestructura, la presencia del Estado, el tipo de territorio (urbano, rural o mixto) y la historia económica local explican gran parte de estas diferencias.

Gracias a plataformas como VistaChile, hoy es posible acceder a datos comunales reales sobre ingresos y pobreza. Estos datos no solo ayudan a entender qué pasa en el país, sino también permiten mirar con otros ojos nuestra propia comuna. Esta guía invita a los estudiantes a investigar, analizar y reflexionar, con una pregunta central:

¿Cómo el territorio en que vivimos condiciona nuestras posibilidades de bienestar?

Comprender esta relación es clave para pensar en soluciones que promuevan una sociedad más justa, con menos desigualdad y con mejores condiciones de vida para todos y todas, sin importar en qué lugar del país les tocó nacer o vivir.

Para facilitar su implementación en el aula, esta unidad está organizada en cuatro momentos clave que permiten guiar progresivamente el aprendizaje de los y las estudiantes. Cada etapa combina reflexión, exploración de conceptos, análisis de datos y comunicación de conclusiones, alineadas con metodologías activas y centradas en el estudiante.

A continuación, encontrarás un resumen con el tiempo estimado, los materiales que necesitarás y si trabajarás de forma individual, en grupo o con toda la clase

CAPÍTULO	ACTIVIDAD	DURACIÓN ESTIMADA	MATERIALES NECESARIOS	MODALIDAD SUGERIDA
Capítulo 2	1 ¿Qué sabemos sobre el bienestar?	45 min	Cuaderno, Lápiz	Individual + Grupal
	2. Mapa de ideas: ¿Cómo influye mi territorio en el bienestar?	45 min	Hoja blanca, lápices de colores	Individual + Grupal
Capítulo 3	1. ¿Qué es el bienestar?	45 min	Ficha guía, pizarra	Individual + Grupal
	2. Reconstruyendo el concepto de pobreza	45 min	Fichas con frases incompletas	Grupal + Plenario
	3. ¿Dónde se vive mejor? Explorando en VistaChile	45 min	Preguntas orientadoras, computador	Individual + Plenario
	4. Mini-debate o conversación guiada	45 min	Ficha de argumentos	Grupal + Plenario
Capítulo 4	1. Explorando el bienestar con datos reales (VistaChile)	90 min (2 clases)	Acceso a internet, hoja comparativa	Individual+ Grupal
	2. "Mi voz, mi comuna" – Entrevista en video	90-135 min (2-3 clases)	Celular/cámara, guía de entrevista	Grupal (3 personas)
Capítulo 5	Proyecto final: infografía, video o presentación	90 min (2 clases)	Computador, Canva, PowerPoint, hoja guía	Grupal

CAPÍTULO 2

¿Todos tenemos las mismas oportunidades de vivir bien?

Motivación y contextualización





¿Alguna vez te has preguntado por qué en algunas comunas hay más trabajos, mejores sueldos, hospitales cercanos o espacios públicos bien cuidados, mientras que en otras cuesta encontrar hasta un buen transporte para llegar a clases o al trabajo?

En esta unidad descubrirás que el territorio en el que vivimos -ya sea una gran ciudad, una zona rural o un lugar intermedio- influye directamente en nuestro bienestar. Es decir, en qué tan bien vivimos, cuánto ganamos, si tenemos acceso a salud, educación, empleo y otras condiciones que nos permiten desarrollarnos.

Por ejemplo, en algunas comunas del país el ingreso promedio por persona puede superar los \$800.000 mensuales, mientras que en otras no llega ni a \$200.000. Estas diferencias no solo hablan de dinero, sino también de desigualdades territoriales: si hay buenos caminos, acceso a internet, médicos, escuelas cercanas o espacios donde jugar y descansar.

A través de esta guía, investigarás con datos reales de plataformas como VistaChile para conocer cómo se distribuyen los ingresos y la pobreza en las distintas comunas del país, y cómo estos han evolucionado en las últimas décadas. Reflexionarás sobre tu propia realidad, compararás con otras regiones y pensarás cómo podrías contribuir a mejorar el bienestar en tu comunidad.

EN LA GUÍA DE ACTIVIDADES

1. ¿QUÉ SABEMOS SOBRE EL BIENESTAR?

Objetivo: Comprender cómo el tipo de territorio (urbano, intermedio o rural) condiciona los emprendimientos desde una perspectiva geográfica y económica.

Duración sugerida: 1 hora pedagógica

2. MAPA DE IDEAS: ¿CÓMO INFLUYE MI TERRITORIO EN EL BIENESTAR?

Objetivo: Representar visualmente los factores del territorio que pueden facilitar o dificultar el bienestar de las personas.

Duración sugerida: 1 hora pedagógica



¿Cómo influye el lugar donde vivimos en las oportunidades que tenemos para el bienestar?

ACTIVIDADES PARA CAPTAR EL INTERÉS

1. Conversatorio inicial:

¿Qué significa para ti “vivir bien”? ¿Qué cosas hacen que una persona tenga una buena calidad de vida?

2. Mapa del bienestar:

Marca en un mapa comunas que tú crees que tienen mayor o menor nivel de bienestar. Luego, analiza y compara con los datos reales de VistaChile.

3. Explorando tu comuna:

Observa tu entorno y responde: ¿Qué fortalezas y dificultades tiene tu comuna? ¿Crees que se vive igual en todas las regiones del país? ¿Por qué?

CAPÍTULO 3

Factores que influyen en el Bienestar

Exploración de conceptos y herramientas





EN LA GUÍA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ ES EL BIENESTAR?

Objetivo: Reflexionar, desde la experiencia personal y colectiva, sobre qué significa “vivir bien” y reconocer que el bienestar es un concepto amplio que va más allá del ingreso.

Duración sugerida: 1 hora pedagógica

ACTIVIDAD 2: RECONSTRUYENDO EL CONCEPTO DE POBREZA

Objetivo: Analizar el concepto de pobreza como una condición que va más allá de la falta de dinero y que afecta el bienestar desde múltiples dimensiones.

Duración sugerida: 1 hora pedagógica

ACTIVIDAD 3: ¿DÓNDE SE VIVE MEJOR?– EXPLORACIÓN EN VISTACHILE

Objetivo: Comprender qué es el ingreso per cápita y cómo este indicador refleja diferencias en el nivel de bienestar entre comunas de Chile.

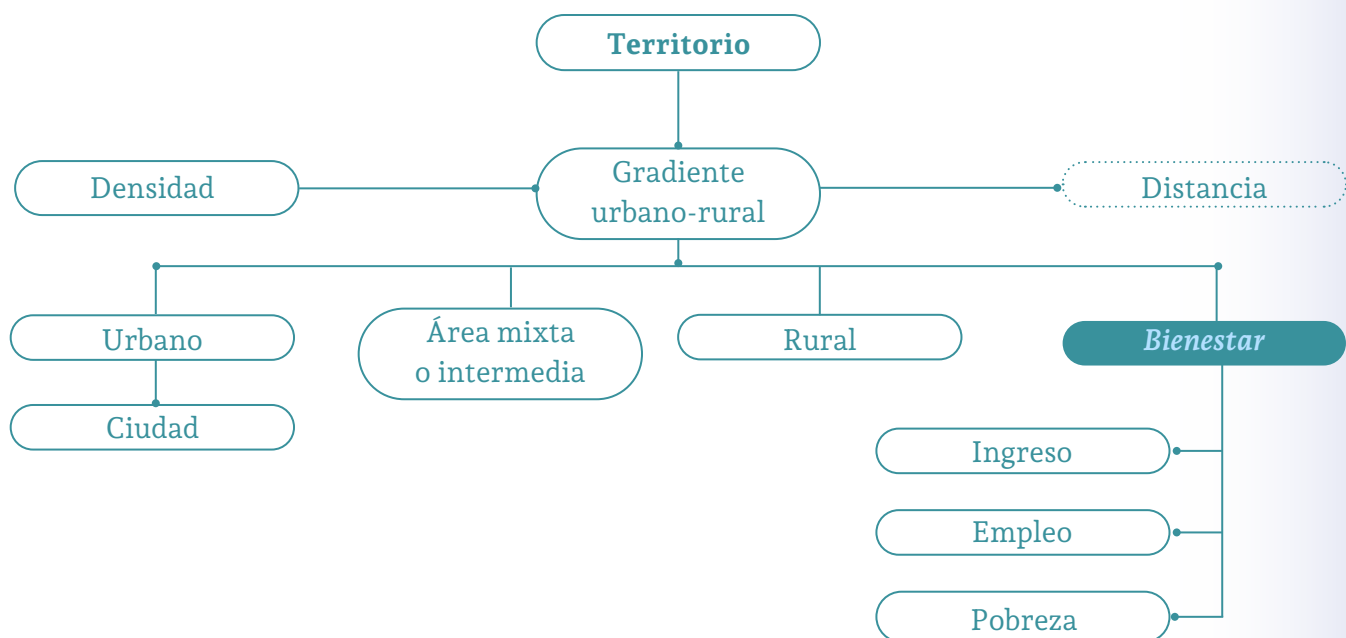
Duración sugerida: 1 hora pedagógica

ACTIVIDAD 4: MINI-DEBATE O CONVERSACIÓN GUIADA

Objetivo: Reflexionar sobre las desigualdades territoriales en torno al bienestar, el ingreso y la pobreza.

Duración sugerida: 1 hora pedagógica

Este capítulo tiene por objetivo presentar conceptos claves para interpretar el territorio y su relación con el Bienestar. El siguiente esquema facilita la comprensión de la interconexión entre los conceptos clave del territorio y el bienestar. En el centro se encuentra el territorio, entendido como el espacio geográfico donde se desarrollan interacciones sociales, económicas y ambientales. A partir de este, se estructura el gradiente urbano-rural, que describe la transición desde zonas densamente urbanizadas hasta las áreas más rurales y apartadas, pasando por ciudades y áreas mixtas o intermedias que combinan características de ambos entornos. Un factor clave en esta configuración es la distancia, que influye en la accesibilidad, la conectividad y la distribución de servicios y oportunidades.



En relación con el bienestar, tres conceptos fundamentales permiten analizar cómo las condiciones territoriales afectan la calidad de vida de las personas: ingreso, empleo y pobreza. El ingreso se refiere a los recursos económicos que una persona o familia recibe, los cuales determinan su capacidad para satisfacer necesidades básicas. El empleo, ya sea asalariado o por cuenta propia, constituye una fuente clave de ingreso y estabilidad, y su disponibilidad depende en gran medida del contexto territorial. Por otro lado, la pobreza se manifiesta cuando los ingresos no son suficientes para cubrir necesidades esenciales, y se ve intensificada en territorios con baja infraestructura, limitada conectividad o escaso acceso a servicios.

Estas condiciones no se distribuyen de forma homogénea en el territorio. Comunas urbanas tienden a concentrar mayores ingresos y empleos formales, mientras que muchas zonas rurales enfrentan mayores índices de pobreza debido a su aislamiento o a la falta de servicios básicos. En los territorios mixtos, estas realidades coexisten, generando contrastes y desafíos particulares.

Al igual que en muchas otras disciplinas, los enfoques sobre territorio y bienestar no son uniformes. No existe un consenso absoluto respecto a cómo medir o intervenir en estas dimensiones, pero en esta guía se presentan algunos de los conceptos clave que permitirán a estudiantes y docentes explorar y comprender mejor la relación entre el lugar donde vivimos y las oportunidades que tenemos para vivir bien.

1. BIENESTAR

¿Qué significa realmente vivir bien? ¿Es tener dinero? ¿Estar bien de salud? ¿Tener tiempo para descansar? ¿Poder estudiar, trabajar y elegir cómo y dónde vivir?

El bienestar es un concepto amplio y fundamental. Se refiere al conjunto de condiciones que permiten a las personas vivir con dignidad, seguridad y oportunidades reales de desarrollarse tanto individual como colectivamente. No se trata solo de cuánto gana una persona, sino también de si puede acceder a servicios esenciales, como salud, educación, vivienda, transporte, espacios públicos, cultura y participación ciudadana.

El bienestar es el estado en que las personas sienten que sus necesidades están satisfechas, que viven con dignidad, y que pueden desarrollar sus capacidades en un entorno social, económico y territorial que les ofrece oportunidades.

Rojas, M. (2011). “La medición del bienestar: una aproximación desde el bienestar subjetivo”. *Economía UNAM*, Vol. 8(22).
CEPAL (2001). “Pobreza y distribución del ingreso en América Latina: análisis de las encuestas de hogares”.

¿Cómo se mide el bienestar?

Esta guía propone analizar dos indicadores clave de bienestar que permiten comparar las condiciones de vida entre distintas comunas y regiones de Chile:

» **Ingreso per cápita:** Corresponde al ingreso promedio que del que dispone cada persona en un hogar. Se calcula dividiendo el ingreso total que percibe un hogar dividido por el número de miembros. Un mayor ingreso per cápita suele traducirse en una mayor capacidad para cubrir necesidades básicas, acceder a bienes y servicios, y tener mayor autonomía.

- El **hogar** es una unidad económica básica. En su forma más sencilla se define como un grupo de personas que viven juntas y comparten el presupuesto alimentario. En la mayoría de los casos los hogares son también familias, y el bienestar de los individuos está ligado a los recursos de los cuales dispone el hogar.

» **Pobreza:** Representa el porcentaje de personas de una población que no cuentan con ingresos suficientes para satisfacer una calidad de vida considerada mínima en términos de alimentación, vivienda, transporte, salud o educación. La pobreza no solo afecta a quienes la viven directamente, sino que también puede debilitar la cohesión social, perpetúa desigualdades estructurales y ciclos de exclusión en comunidades.

Es importante señalar que el ingreso es uno de los indicadores más utilizados para medir el bienestar, ya que refleja la capacidad que tienen las personas para cubrir sus necesidades básicas y mejorar su calidad de vida. Por otro lado, la pobreza representa una limitación significativa al bienestar, al mostrar cuántas personas no cuentan con los recursos suficientes para vivir con dignidad. Es, por tanto, una expresión negativa del bienestar.

Sin embargo, el bienestar no depende exclusivamente del ingreso ni se mide sólo mediante la pobreza. Existen otros factores que también inciden de forma directa en la calidad de vida de las personas y comunidades, como, por ejemplo:

El acceso a servicios públicos de calidad (salud, educación, transporte)

Vive en un entorno ambiental saludable y libre de contaminación.

La participación ciudadana y la vida comunitaria

El reconocimiento y respeto a la diversidad cultural

La seguridad, la infraestructura y la conectividad territorial

La percepción de felicidad y satisfacción con la vida

Estos elementos están interconectados entre sí, tanto a nivel nacional como local. Si bien los ingresos son una medida parcial que no cubre todos los aspectos del bienestar, se utiliza para medir bienestar porque se ha demostrado al mirar países o regiones, que aquellos con mayores recursos económicos (ingresos) tienen mejores servicios públicos como salud y educación, ambientes con mayor seguridad pública y hasta mejores indicadores ambientales y de felicidad. Pero es importante recordar que esta medida económica es incompleta, y particularmente cuando las diferencias de recursos no son muy acentuadas, los ingresos per cápita nos pueden entregar una medida imprecisa de las diferencias de bienestar.

¿Por qué es importante trabajar el bienestar desde el territorio?

Porque el lugar donde vivimos condiciona nuestras oportunidades. Por ejemplo, comunas como Vitacura (RM) o Punta Arenas (Región de Magallanes) presentan ingresos por persona mucho más altos que comunas como Alto Biobío (Región del Biobío) o Ercilla (Región de La Araucanía). Estas diferencias no se explican solo por decisiones

personales, sino también por factores territoriales: conectividad, presencia del Estado, acceso a servicios, inversión pública o dinamismo económico.

Comprender el bienestar desde una mirada territorial es clave para construir una sociedad más justa, con más equidad en el acceso a oportunidades y una mejor calidad de vida para todos y todas, sin importar el lugar donde vivan.

1.1 INGRESO

El ingreso es el dinero que una persona o familia recibe para cubrir sus necesidades y mejorar su calidad de vida. Este ingreso puede provenir de diferentes fuentes, según el tipo de actividad o apoyo que se reciba:

- ↘ Ingreso laboral: es el dinero que se gana trabajando, ya sea para otra persona o empresa, o trabajando por cuenta propia. El ingreso laboral es el salario percibido trabajando como cajero o cajera en un supermercado, recepcionista en una clínica o ayudante en una tienda. Asimismo, es ingreso laboral los ingresos percibidos vendiendo empanadas u en otro emprendimiento.
- ↘ Rentas de capital: Ingresos que se perciben por la propiedad de una empresa, activos financieros (acciones, ahorros) o físicos (departamento, campo). Ejemplos de rentas de capital son el monto percibido por arrendar un campo o los dividendos que entregan las acciones.
- ↘ Transferencias del Estado: son los ingresos que provienen del apoyo estatal, como bonos, subsidios, pensiones solidarias, becas o el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE). También incluye otros aportes que el Estado entrega para apoyar a personas o familias con menos recursos.
- ↘ Otras fuentes: pensiones de jubilación, remesas enviadas por familiares desde otro lugar, entre otros.

El ingreso puede ser:

- ↘ Fijo, cuando se recibe regularmente (por ejemplo, un sueldo mensual).
- ↘ Variable, cuando cambia según el trabajo o la temporada (como ocurre en la agricultura o en ferias).

En Chile, el ingreso puede variar mucho según la comuna y el tipo de trabajo. Por ejemplo, en comunas urbanas como Las Condes o Providencia, muchas personas tienen ingresos altos por empleos profesionales. En cambio, en comunas rurales como San Juan de la Costa o Camiña, los ingresos suelen ser más bajos y menos estables, ya que muchas personas dependen de trabajos informales o de temporada.

Por lo explicado definiremos el ingreso total como:

El ingreso corriente o disponible del hogar, que es la suma del ingreso primario o autónomo (la suma del ingreso laboral y de rentas del capital) y las transferencias corrientes percibidas por el hogar, y en Chile se incluye también el valor imputado del uso de la vivienda propia.

EL INGRESO Y SU RELACIÓN CON EL TERRITORIO

El ingreso que reciben las personas puede variar significativamente según el territorio, es decir, según factores como la **densidad** de población, la **distancia** a los grandes centros urbanos y la **división** territorial del trabajo, tal como lo plantea el Banco Mundial en su informe Una nueva geografía económica (2009). Esto se debe a que no todos los lugares ofrecen las mismas oportunidades económicas ni condiciones de vida. Las personas que viven en zonas más conectadas, densamente pobladas o con mayor diversidad de actividades productivas, suelen tener más acceso a empleos formales y mejores ingresos. En cambio, quienes viven en zonas alejadas, con baja densidad y escasa infraestructura, enfrentan mayores dificultades para generar ingresos suficientes y estables:

» En **comunas urbanas**, los ingresos tienden a ser más altos porque existe una mayor oferta de empleos formales y diversas actividades económicas concentradas, como el comercio, los servicios, la industria y la tecnología. Este fenómeno se relaciona con las economías de aglomeración, que son “todas las ventajas que se pueden extraer de una estructura espacial concentrada” Camagni (2005); en esencia es la fuerza económica que genera riqueza en los centros urbanos que surgen cuando muchas actividades productivas se concentran en un mismo lugar. Sin embargo, el costo de vida también es más elevado, por lo que un ingreso alto no siempre se traduce directamente en mayor bienestar.

» **En comunas mixtas o intermedias**, conviven dinámicas rurales y urbanas. Algunas personas trabajan en ciudades cercanas y otras lo hacen en actividades locales, como la agricultura o el comercio. En estos territorios, el nivel de ingreso muchas veces depende del acceso al transporte, la conectividad digital y las posibilidades de comercializar productos o servicios en mercados más amplios.

» **En comunas rurales**, los ingresos suelen ser más bajos e inestables. Muchas personas trabajan en sectores como la agricultura, la ganadería o el trabajo por cuenta propia, donde los ingresos dependen del clima, las estaciones del año y los precios del mercado. Además, es frecuente que existan empleos informales sin contrato ni acceso a beneficios sociales. No obstante, en estos territorios también existen ventajas que contribuyen al bienestar como un entorno natural más saludable, menor contaminación, y una fuerte identidad cultural y comunitaria.

Esta relación muestra que el lugar donde se vive puede facilitar o dificultar el acceso a empleos estables y bien remunerados, afectando directamente el bienestar de las personas y sus familias. Por eso, el ingreso no se entiende solo por la ocupación, sino también por el contexto territorial donde se desarrolla la vida económica.

1.2 ACTIVIDAD ECONÓMICA –EMPLEO–

Tener empleo es tener una actividad económica que permite ganar dinero. Esto puede ser trabajando para otra persona, como ocurre cuando alguien tiene un contrato en una empresa, o también puede ser trabajando por cuenta propia, como lo hacen muchas personas que venden en ferias, hacen servicios de *delivery* o tienen un pequeño negocio.

No todas las personas trabajan de la misma manera. En Chile, por ejemplo:

» En ciudades como Santiago o Valparaíso, muchas personas trabajan en oficinas, comercio o servicios con contrato formal.

» En zonas rurales como Chiloé o la Región del Maule, muchas personas trabajan por cuenta propia en agricultura, pesca o emprendimientos familiares.

» Algunas personas trabajan de manera informal, es decir, sin contrato ni derechos laborales, lo que puede hacer más difícil acceder a salud, pensión o estabilidad económica.

El empleo es una parte fundamental del bienestar, porque permite:

- » Tener ingresos para cubrir necesidades como alimentación, vivienda o educación.
- » Sentirse útil y parte de la sociedad.
- » Acceder a derechos sociales (salud, pensiones, licencias).
- » Reducir la pobreza.

En ese sentido definimos el empleo según la Organización Internacional del Trabajo (OIT):

Se considera empleada toda persona de 15 años o más que, durante un periodo de referencia determinado, haya trabajado al menos una hora en una actividad económica remunerada, ya sea como asalariada o trabajadora independiente.

(OIT, 2013, Manual sobre estadísticas del trabajo)

1.3 LA POBREZA

Cuando pensamos en pobreza, muchas veces lo asociamos solo con la falta de dinero. Pero la pobreza es más compleja: es una condición en la que las personas no pueden satisfacer una calidad de vida mínima, como la alimentación, la salud, la educación y la vivienda).

Una definición práctica es:

La pobreza se refiere a una situación en la que las personas no tienen los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas, lo que limita su bienestar y su capacidad para participar plenamente en la sociedad.

(CEPAL, 2001. Feres y Mancero, “El método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina”)

Esta definición reconoce que la pobreza va más allá de la falta de dinero¹. También puede reflejarse en vivir en una casa sin agua potable, en la imposibilidad de asistir a un establecimiento educacional, en la falta de atención médica o en la exclusión de las oportunidades que permiten mejorar la calidad de vida. Esto demuestra que la pobreza no es solo económica, sino también social y territorial.

La pobreza es un fenómeno multidimensional:

- **Económicas:** bajos ingresos, desempleo o trabajos informales.
- **Sociales:** discriminación, exclusión, falta de redes de apoyo o acceso a educación.
- **Territoriales:** no es lo mismo vivir en Santiago Centro que en una comuna rural como Alto del Carmen o Lago Verde. La ubicación influye en el acceso a servicios, empleos y oportunidades.

¿Cómo ha cambiado la pobreza en Chile?

En el gráfico se muestra la evolución de la pobreza y la pobreza extrema en Chile entre 2006 y 2020. Puedes ver que hubo una reducción constante hasta 2017. Sin embargo, en 2020 la pobreza volvió a aumentar, especialmente por los efectos sociales y económicos de la pandemia.

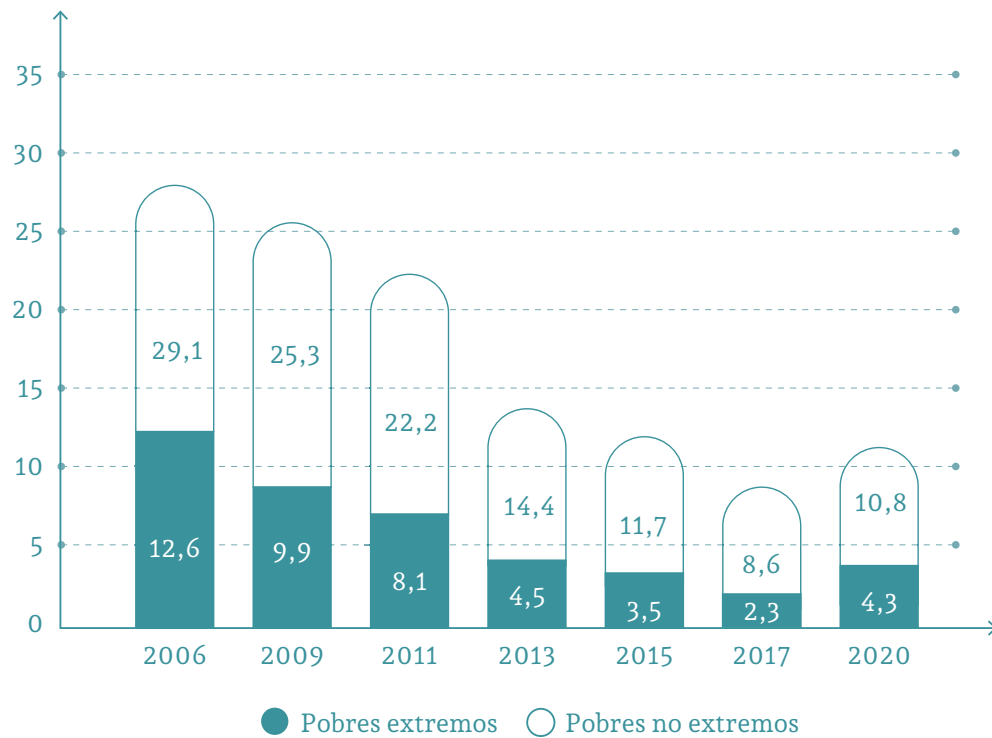


¹ La pobreza multidimensional en Chile se refiere a la carencia de bienestar en diversas áreas fundamentales de la vida, más allá del nivel de ingresos. Este enfoque considera factores como la educación, la salud, el trabajo, la vivienda y las redes de apoyo social. Su medición se realiza a través de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN).

Para más información, puedes revisar el siguiente enlace del Ministerio de Desarrollo Social y Familia: <https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/noticias/baja-la-pobreza-por-ingresos-y-la-pobreza-multidimensional-en-chile>

Observa el gráfico:

INCIDENCIA DE LA POBREZA Y DE LA POBREZA EXTREMA EN LA POBLACIÓN, 2006-2020 (PORCENTAJE, PERSONA)



» Al 95% de confianza, las diferencias entre los años son estadísticamente significativas para todos los periodos, exceptuando "pobres no extremos" en el periodo 2017-2020.

» Se excluye servicio doméstico puertas adentro y su núcleo familiar. » Nota: Casen en Pandemia 2020 se aplicó con cambios metodológicos asociados a la modalidad de levantamiento. Comparaciones con años anteriores deben realizarse con resguardo.

Ministerio del Desarrollo Social y Familia, Encuesta en Pandemia 2020

» En 2006, casi el 30% de la población era pobre.

» En 2017, esa cifra bajó a 8,6%.

» Pero en 2020, aumentó nuevamente a 10,8%.

Esto nos muestra que la pobreza puede mejorar, pero también que es frágil y puede volver a aumentar si el país enfrenta crisis o si no se aplican políticas públicas efectivas.



¿De dónde viene la palabra “pobreza”?

La palabra “pobreza” viene del latín *pauper* que significa “pobre”, que originalmente viene de *pau* y la raíz de *pario*, cuyo significado es infértil o que produce poco, lo que se refería a tierras improductivas.

***La pobreza y su relación con el territorio:** La pobreza no afecta a todas las personas por igual: varía según el lugar donde viven. El territorio -ya sea urbano, rural o mixto- influye directamente en las oportunidades que tienen las personas para acceder a ingresos, empleo, educación, salud y otros servicios básicos. Es decir, el entorno geográfico, económico y social puede aumentar o disminuir las condiciones de pobreza.

» En **comunas urbanas**, como Puente Alto o La Pintana en la Región Metropolitana, aunque hay más acceso a servicios públicos y oportunidades laborales, también existe una fuerte concentración de pobreza. Esto se debe muchas veces a la segregación urbana: barrios con alta densidad poblacional, servicios de baja calidad, y falta de acceso real a empleos bien remunerados. A pesar de vivir en una gran ciudad, muchas personas enfrentan pobreza estructural y exclusión social.

» En **comunas mixtas** o intermedias, como Los Ángeles en la Región del Biobío o Ovalle en la Región de Coquimbo, conviven dinámicas urbanas y rurales. Si bien estas comunas tienen más oportunidades que muchas zonas rurales, aún presentan altos niveles de pobreza en sectores periféricos o rurales dentro de la comuna. La desigualdad dentro del mismo territorio es un gran desafío.

» En **comunas rurales**, como Camiña en la Región de Tarapacá o Cochrane en la Región de Aysén, la pobreza puede deberse a la lejanía de los centros urbanos, la falta de conectividad vial o digital, y el acceso limitado a servicios como salud o educación. Además, los empleos suelen ser estacionales o informales, especialmente en actividades agrícolas o ganaderas, lo que genera ingresos inestables y baja seguridad económica para las familias.

Estos ejemplos muestran que el territorio importa: influye en los caminos que tienen las personas para salir de la pobreza o, por el contrario, puede mantenerlas atrapadas en condiciones difíciles. Por eso, es fundamental que las políticas públicas consideren las diferencias territoriales y que las soluciones para reducir la pobreza se adapten a las realidades locales.

2. TERRITORIO

Si Gabriela Mistral estuviera viva en 2025, cumpliría 136 años (el 7 de abril). Su vida y obra estuvieron profundamente ligadas al territorio chileno, no solo porque recorrió diversas regiones como maestra, sino porque en sus poemas capturó la geografía y el alma de los paisajes que la rodeaban. En 1911, mientras enseñaba en el Liceo de Niñas de Antofagasta, escribió sobre la dureza del desierto, la inmensidad del mar y la identidad de los pueblos que habitan estos lugares. Sus versos demuestran que el territorio no es solo una extensión de tierra, sino un espacio que moldea la vida de quienes lo habitan y define sus oportunidades.



Más que un área geográfica con límites precisos, el territorio es una construcción social que surge de la interacción entre las personas y el espacio que ocupan. El concepto territorio puede ser identificado desde la perspectiva jurídica al área bajo el control de un Estado. Sin embargo, en esta guía comprendemos el territorio desde la perspectiva de las ciencias sociales. Utilizando una definición moderna entendemos que el territorio abarca la forma en que los grupos humanos se apropian, organizan y transforman el espacio para garantizar su reproducción y bienestar. En este sentido, Brunet Roger (2001) define el territorio:

Una porción de la superficie terrestre apropiada por un grupo social con el objetivo de asegurar su reproducción y la satisfacción de sus necesidades vitales.

Brunet Roger, 2001, pág. 17. *Le déchiffrement du Monde. Théorie et pratique de la géographie.*



Desde esta perspectiva, el territorio no solo es un espacio físico, sino también un producto de la historia, la cultura y la actividad económica de quienes lo habitan. Sus principales características son:

1. Localización y condiciones naturales: Cada territorio posee características geográficas y climáticas que influyen en sus usos. El desierto de Atacama, por ejemplo, favorece la minería, mientras que el Valle Central es ideal para la agricultura.

2. Apropiación e identidad: Los grupos sociales imprimen su identidad en el territorio mediante símbolos, nombres y costumbres. En Chiloé, los palafitos y las iglesias de madera reflejan la apropiación cultural del espacio.

3. Transformación por la actividad humana: El territorio es moldeado por prácticas económicas y sociales. Los pueblos salitreros abandonados en el norte de Chile evidencian el impacto de la minería en el paisaje.

4. Dinamismo y evolución histórica: El territorio cambia con el tiempo debido a la urbanización, las migraciones y las políticas públicas. Santiago, por ejemplo, ha crecido mucho más allá de su núcleo histórico, modificando la estructura del territorio metropolitano.

5. Relatividad y superposición de territorios: Un mismo espacio puede tener significados distintos para diferentes grupos. El altiplano chileno es a la vez un territorio de pastoreo para comunidades aymaras y una zona de interés para la industria minera.

En síntesis, el territorio es una construcción social en constante transformación, que refleja la interacción entre la geografía, la historia y la organización de las sociedades que lo habitan.

***Territorio y su relación con el bienestar de hogares**

▴ En **comunas urbanas:** Suelen tener mayores ingresos promedios gracias a más empleos formales y acceso a servicios. Sin embargo, también enfrentan disparidades internas: hay sectores con alta calidad de vida y otros con pobreza, hacinamiento o falta de áreas verdes.

▴ En **comunas mixtas:** Conviven realidades urbanas y rurales. Pueden ofrecer oportunidades económicas y acceso a servicios si están bien conectadas. Sin embargo, si la infraestructura es de menor extensión y eficacia. Y estas comunas pueden heredar tanto las ventajas como las desventajas de ambos mundos.

» En **comunidades rurales**: El ingreso suele ser más bajo, en parte porque el costo de vida es menor. Una proporción mayor de los trabajos es informal o estacional. Frecuentemente, la pobreza significa distancia de centros de salud, educación y oportunidades laborales. Con poblaciones menores y menos actividad comercial, comunidades rurales tienen menos recursos económicos para inversiones en infraestructura y amenidades. Aun así, algunas zonas rurales mejor conectadas desarrollan actividades como el turismo o la agroindustria.

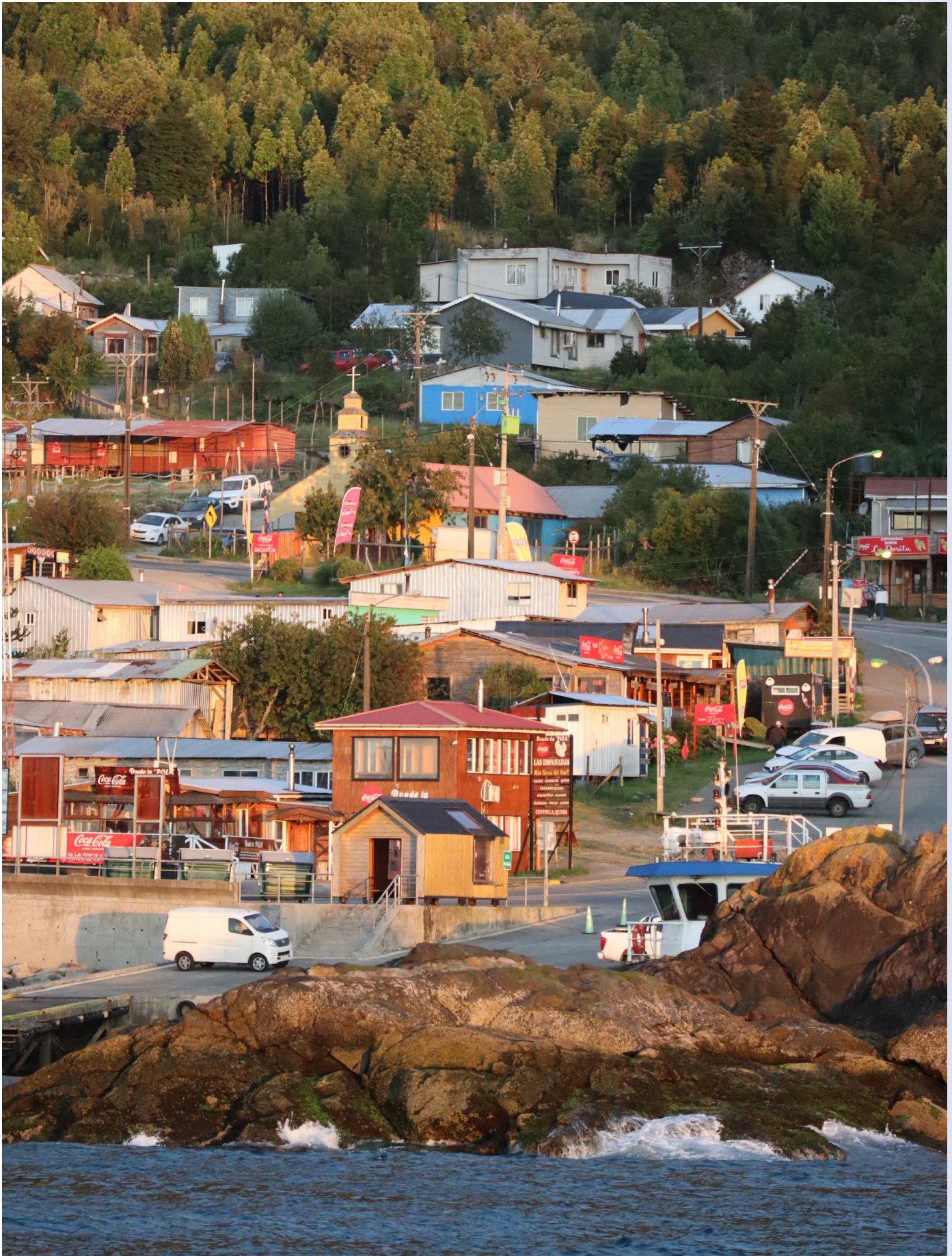
2.1 EL GRADIENTE URBANO RURAL

Tradicionalmente lo rural se define en oposición a lo urbano, haciendo referencia a aquellos espacios que no cumplen con los criterios de urbanización establecidos en cada país. No obstante, la Real Academia Española (RAE) lo describe de manera más sencilla como “perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores”. Esta visión también se refleja en las palabras de Gabriela Mistral cuando describe su lugar de nacimiento: “Montegrande no era un pueblo salvaje, no. Lindas cosas de él guardo y riego en mí, tantas son ellas como para que yo lo declarase mi lugar de nacimiento” (Mistral, pág. 108).

Las definiciones tradicionales de rural están en creciente desuso, porque existe consenso que la clasificación binaria urbano-rural no caracteriza bien la enorme heterogeneidad que existe entre los centros urbanos de una gran metrópolis por un extremo, y un caserío aislado en los territorios más alejados del centro. Por lo tanto, se debe reconocer lo urbano rural como un continuo entre grandes ciudades, pasando por áreas suburbanas, ciudades intermedias, grandes y pequeños pueblos, hasta pequeños caseríos, minas o caletas ubicadas en el territorio rural profundo. Es decir, existe un gradiente urbano rural.

Un ejemplo de la caracterización del gradiente urbano rural en Chile es el estudio “La gradiente urbano-rural en Chile”², que se conoce como la Clasificación Ajustada por Separación y Aglomeración (CASA), donde se señala que el concepto de ruralidad debe ser entendido como un continuo espacial más que como una dicotomía rígida. Así, el gradiente se identifica en función de dos dimensiones clave:

²Gustavo Anríquez, Jazmine Calabrese, William Foster, Klaus Keim, Pablo Osses (2025). La gradiente urbano-rural en Chile, ODEPA. <https://www.odepa.gob.cl/publicaciones/estudios/la-gradiente-urbano-rural-en-chile>



1. Densidad de población: Se refiere a la cantidad de habitantes por unidad de superficie, donde los territorios rurales tienden a tener bajas concentraciones de población en comparación con las áreas urbanas.

2. Distancia a centros urbanos: Medida en términos de tiempo de viaje a grandes asentamientos, capturando la conectividad y el acceso a bienes, servicios y redes socioeconómicas.

Desde esta perspectiva, lo rural no es una categoría fija, sino una **gradiente de territorialidad**, donde la sensibilidad territorial se expresa en la interacción entre densidad y accesibilidad. A menor densidad y mayor distancia, la ruralidad es más acentuada, reflejando mayores desafíos en términos de acceso a infraestructura, servicios públicos y oportunidades económicas.

Este enfoque permite trascender definiciones administrativas convencionales y aproximarse a una caracterización más funcional y operativa de los territorios rurales, facilitando la formulación de políticas públicas más adecuadas a las realidades locales y reconocer que existe territorios rurales donde es posible encontrar economías rurales no agrícolas, que mediante conexiones con otras ciudades generan una economía no primaria.

A continuación, se presentan algunas definiciones relacionadas con lo rural:

DEFINICIONES TRADICIONALES DE RURAL

TÉRMINO	DEFINICIÓN
Área rural	Territorio ubicado fuera del límite urbano ³
Área rural	Se entiende como entidad rural un asentamiento humano con población menor o igual a 1.000 habitantes, o entre 1.001 y 2.000 habitantes donde más del 50% de la población que declara haber trabajado o se dedica a actividades primarias ⁴ .

³MINVU. (2017). Modificado por D.S. 75 - D.O. 25.06.01; por D.S. 68 - D.O. 31.12.09, reemplaza vocablo. Disponible en <http://bcn.cl/291pu> (marzo 2019).

⁴INE. (2018). Urbano/rural: Contexto de los resultados. Disponible en <http://bcn.cl/291pv> (marzo 2019).

Por lo expuesto anteriormente, lo rural generalmente se asocia como el territorio destinado al desarrollo de actividades vinculadas a los recursos naturales, aunque esta relación no es determinística.

***El gradiente urbano-rural y su relación con el bienestar de hogares:**

El gradiente urbano-rural permite comprender que el territorio no se divide simplemente entre “ciudad” y “campo”, sino que existen zonas intermedias donde conviven características de ambos entornos. Esta transición influye directamente en el bienestar de las personas, ya que determina el acceso a servicios, la calidad de vida y las oportunidades disponibles.

➤ En los **territorios urbanos**, generalmente se encuentran mayores ingresos, mejor acceso a servicios de salud, educación, transporte y empleo formal. Sin embargo, también pueden presentarse altos niveles de desigualdad de ingresos y altos costos de vida, lo que genera contrastes dentro de una misma ciudad.

➤ En los **territorios intermedios** o mixtas, donde se combinan rasgos urbanos y rurales, el bienestar de familias varía dependiendo de factores como la cercanía a centros urbanos, la existencia de caminos, servicios y oportunidades laborales. Estas zonas pueden ofrecer ventajas al combinar lo mejor de ambos mundos, pero también pueden quedar rezagadas si el proceso político nacional no los considera en las políticas de inversión y promoción – como en el diseño de la red vial.

➤ En los **territorios rurales**, el bienestar de familias puede estar más directamente asociado con el nivel de ingreso, el entorno natural y la vida comunitaria. Las personas que viven en estas áreas suelen enfrentar desafíos como bajos salarios asociados con la ausencia de empleo de alta calificación, empleo informal o estacional, dificultad para acceder a servicios básicos y menor conectividad. Esto puede generar mayores niveles de pobreza y menor acceso a oportunidades.

Comprender este gradiente es clave para analizar cómo las condiciones del lugar donde se vive afectan el ingreso, el acceso a servicios y las posibilidades de superar la pobreza.

2.2 URBANO

Lo urbano se refiere a aquellos espacios donde predominan la concentración de población, la infraestructura y las actividades económicas de tipo industrial, comercial y de servicios. Según el Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (INE), una zona urbana se define como:

Conjunto de viviendas concentradas con más de 2.000 habitantes, o entre 1.001 y 2.000 habitantes, con el 50% o más de su población económicamente activa dedicadas a actividades secundarias y/o terciarias. Excepcionalmente, los centros que cumplen funciones de turismo y recreación con más de 250 viviendas concentradas y que no alcanzan el requisito de población se consideran urbanos.

Para el Ministerio de Urbanismo, Área urbana es la “Zona que está dentro de los límites urbanos aprobados por la Municipalidad y Decreto Supremo de acuerdo a la ley. Zona en que se presentan concentradamente características de tipo urbano en lo que se refiere a uso y ocupación del suelo, densidad, servicios y funciones”.

Según la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2023)
https://www.bcn.cl/siit/glosario/index_html#T

Sin embargo, desde una perspectiva de comprender los atributos económicos de los territorios, el área urbana, es aquella caracterizada por altas densidades poblacionales, y menor distancia a los bienes y servicios que ofrecen los grandes centros poblados.

***Lo urbano y su relación con el bienestar de hogares:** Las ciudades ofrecen mejores condiciones para el bienestar: mayor acceso a servicios como salud, educación, empleo y transporte. Esto permite a muchas personas mejorar su calidad de vida y tener mayores ingresos.

Sin embargo, también existen desafíos. El alto costo de vida, la contaminación y la desigualdad entre comunas pueden afectar negativamente. No todas las personas en la ciudad acceden por igual a las oportunidades. Por ejemplo, quienes viven en sectores bien conectados tienen más facilidades que quienes están en zonas periféricas.

2.3 CIUDAD

El concepto de ciudad está estrechamente ligado a lo urbano. Se define como:

Espacio geográfico donde se desarrollan las funciones de residencia, gobierno, transformación e intercambio en todos los niveles.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2023
https://www.bcn.cl/siit/glosario/index_html#T

La ciudad es un espacio donde convergen decisiones vinculadas al trabajo y otras actividades, impulsadas por la cercanía, la densidad y la diversidad. Se caracteriza por una estructura compleja, donde personas de distintos orígenes y ocupaciones conviven y generan interacciones que moldean la vida urbana. Las ciudades han sido históricamente motores del desarrollo económico y social, al concentrar una amplia gama de oportunidades laborales, acceso a educación, servicios y bienes culturales. No obstante, también enfrentan desafíos importantes, como la congestión, la contaminación y las dificultades de acceso a espacios naturales, áreas verdes y zonas de recreación.



2.4 ÁREA MIXTA O INTERMEDIA

Existen zonas entre los extremos de la gradiente que combinan elementos urbanos y rurales, generando un territorio mixto. En estas áreas de transición, conviven actividades rurales y de recreación con expansión urbana, lo que crea oportunidades, competencia y desafíos en el uso del suelo y la planificación territorial.

Ejemplo: Melipilla, que mantiene una actividad agrícola fuerte mientras crece la influencia de Santiago.

2.5 DISTANCIA

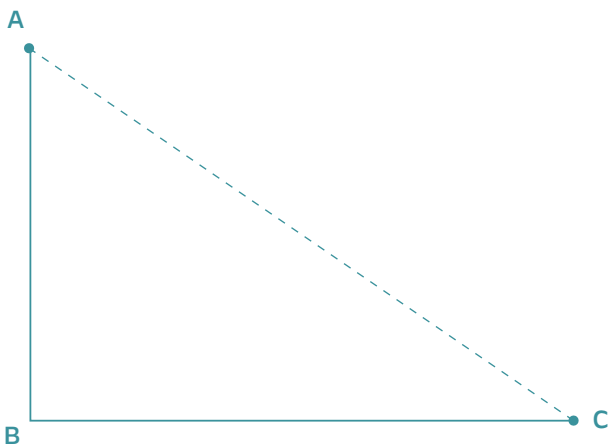
DISTANCIA EUCLIDIANA

Es la forma más común de medir la distancia y se calcula como la línea recta más corta entre dos puntos en un espacio bidimensional. Se basa en el teorema de Pitágoras y se expresa mediante la fórmula -que seguramente recordaran por sus clases de geometría:

$$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

Si una persona se desplaza desde un punto A (x_1, y_1) a un punto B (x_2, y_2) sin obstáculos, la distancia euclidiana representa el camino más directo. Sería la recta geométrica que une los puntos A y B (ver gráfico).

DISTANCIA EUCLÍDEA Y POR CAMINOS



"Plaza Colón - Antofagasta"

DISTANCIA POR CAMINOS

La distancia entre dos puntos también se puede medir como la distancia (en km, por ejemplo) medida a través de los caminos que unen dos puntos en un mapa ($A \rightarrow B \rightarrow C$) (ver gráfico). Este indicador puede ser más comparable que la distancia euclidiana, especialmente cuando existen montañas y hay grandes diferencias de nivel. recta geométrica que une los puntos A y B (ver gráfico).

DISTANCIA MEDIDA POR TIEMPO DE DESPLAZAMIENTO

La distancia medida como tiempo de desplazamiento, puede ser un indicador de distancia aún más comparable, particularmente cuando existen diferencias grandes de infraestructura, por ejemplo, autopistas versus caminos de tierra, y cuando existen notorias diferencias en la topografía del terreno. Al ser una medida más comparable, actualmente se usa para describir el gradiente urbano rural en las clasificaciones más recientes, como por ejemplo ODEPA 2025.

***Conectividad de comunidades: la distancia y su relación con el bienestar**

» **En comunas urbanas:** Las distancias suelen ser cortas gracias a la concentración de servicios, pero la congestión vehicular puede dificultar el acceso. A pesar de vivir cerca de hospitales, escuelas o empleos, muchas personas deben invertir tiempo y dinero para trasladarse dentro de la ciudad.

» **En comunas mixtas:** La distancia a los servicios varía mucho dentro del mismo territorio. Algunos sectores están bien conectados, mientras que otros quedan remotos y aislados. La presencia de centros urbanos locales puede mejorar el acceso, pero depende de la infraestructura y el transporte disponible y el tiempo de viaje.

» **En comunas rurales:** La grande distancia a centros de salud y otros servicios (como el Conservador De Bienes Raíces), escuelas y/o empleos es una de las principales barreras para el bienestar. Muchas personas deben viajar horas ida y vuelta para acceder a servicios básicos, lo que limita sus oportunidades y calidad de vida.



CAPÍTULO 4

Investigando el bienestar *en tu comuna*

*Investigación y análisis
de datos*





En esta etapa, se propone que los y las estudiantes se conviertan en investigadores de su propia realidad territorial, utilizando datos reales para analizar cómo varía el bienestar en distintas comunas de Chile. A través del uso de plataformas como **VistaChile**, los estudiantes accederán a información clave sobre **ingreso per cápita y porcentaje de pobreza por ingresos**, compararán realidades locales y extraerán conclusiones sobre cómo el lugar en que vivimos condiciona nuestras oportunidades y calidad de vida.

El propósito es que comprendan que las desigualdades sociales no son solo individuales o familiares, sino que responden a factores estructurales y geográficos, como la localización, el tipo de territorio, la conectividad, la disponibilidad de empleo, servicios públicos y políticas locales.

EN LA GUÍA DE ACTIVIDADES

1. EXPLORANDO EL BIENESTAR CON DATOS REALES

Objetivo: Investigar y analizar el nivel de bienestar de tu comuna a partir de dos indicadores clave: el ingreso per cápita y la pobreza por ingresos. Para esto, usarás datos reales de la plataforma digital VistaChile, y compararás tu territorio con el de otra comuna del país.

Duración sugerida: 2 sesiones de clase (90 minutos en total)

2. "MI VOZ, MI COMUNA"

ENTREVISTA EN VIDEO SOBRE EL BIENESTAR TERRITORIAL

Objetivo: Investigar cómo las personas de la comunidad perciben su calidad de vida y contrastar esas vivencias con los datos sobre ingreso y pobreza disponibles en VistaChile, comunicando los hallazgos mediante un video corto.

Duración sugerida: 2 a 3 horas pedagógicas (incluye trabajo domiciliario)

El docente guiará a las y los estudiantes en un proceso de exploración territorial, utilizando fuentes de información confiables y estudios de casos.

Las preguntas clave a continuación servirán como guía para orientar el análisis y la discusión de forma transversal en las actividades propuestas en la "Guía de Actividades".

1. EXPLORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE TERRITORIO E INDICADORES DE BIENESTAR (INGRESO Y POBREZA)

¿Cómo varía el ingreso per cápita y la pobreza en las distintas comunas de Chile?

- » Los estudiantes accederán a VistaChile para revisar mapas temáticos e indicadores de ingreso y pobreza por comuna.
- » Se registrarán los datos de su propia comuna y se compararán con los de otras dos comunas (una urbana y otra rural o mixta).
- » Se reflexionará sobre cómo la ubicación, conectividad, tamaño de población y actividad económica influyen en estas diferencias.

¿Qué factores territoriales inciden en mayores niveles de ingreso o menor pobreza?

- » Se analizará si hay patrones territoriales: por ejemplo, si las comunas costeras, capitales regionales o zonas mineras tienen mayores ingresos.
- » Se estudiarán también las limitaciones: zonas con alta pobreza por lejanía, baja infraestructura, o falta de empleo formal.

2. COMPARACIÓN ENTRE ZONAS URBANAS, RURALES E INTERMEDIAS

¿Cómo se expresa el bienestar (ingreso y pobreza) en distintos tipos de territorio?

- » Se guiará a los estudiantes a clasificar comunas como urbanas, rurales o mixtas, usando criterios de densidad poblacional, conectividad (distancia) y actividad económica.

» Luego, se compararán los datos de ingreso per cápita e incidencia de pobreza multidimensional en cada tipo de territorio, destacando las oportunidades y desafíos de cada uno.

¿Qué diferencias hay entre vivir en comunas urbanas y rurales en términos de bienestar económico?

» Se discutirán temas como el acceso a empleos formales, transporte, servicios básicos, versus informalidad, lejanía y menor oferta laboral.

3. INTERPRETACIÓN TERRITORIAL DE LOS DATOS

¿Qué comunas presentan mayores niveles de pobreza o menores ingresos? ¿Por qué?

» A partir de los datos de VistaChile, se invitará a los estudiantes a construir hipótesis sobre las causas de estas desigualdades.

» Se analizará si hay relación con factores como:

- Infraestructura vial
- Acceso a centros urbanos
- Presencia del Estado
- Base económica del territorio (industria, agricultura, pesca, minería, etc.)

¿Cómo influyen la distancia y la conectividad en el acceso al bienestar?

» Se introducirán conceptos de distancia geográfica y tiempo de desplazamiento, explicando cómo afectan el acceso a servicios y empleo.

» Se invitará a los estudiantes a reflexionar sobre la situación de sus propias comunas: ¿es fácil o difícil acceder a oportunidades desde su territorio?

FUENTES DE INFORMACIÓN

Durante esta fase, los y las estudiantes deberán utilizar las siguientes herramientas para apoyar su análisis territorial:

- VistaChile (<https://www.vistachile.cl>): Indicadores disponibles: ingreso per cápita comunal y porcentaje de pobreza por ingresos. Herramientas: mapas interactivos, filtros por comuna, gráficos comparativos.
- Encuesta CASEN (Ministerio de Desarrollo Social y Familia): Datos complementarios de pobreza multidimensional y características del hogar.
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE): Información territorial, demográfica y socioeconómica.



CAPÍTULO 5

Presentando tus *conclusiones*

*Aplicación y comunicación
de los resultados*





NDE
O
SAL

Esta etapa tiene como propósito que los y las estudiantes organicen, sinteticen y comuniquen los resultados de su investigación sobre cómo las características del territorio influyen en el bienestar de las personas, en especial a través del análisis del ingreso per cápita y la pobreza en distintas comunas de Chile.

A partir del trabajo realizado en etapas anteriores, los estudiantes integrarán la información recolectada, reflexionarán sobre los hallazgos y los presentarán mediante productos finales que favorezcan la comunicación clara de sus conclusiones. Esto no solo fortalece el aprendizaje, sino que también promueve la colaboración, la creatividad y el compromiso con su entorno.

EN LA GUÍA DE ACTIVIDADES

PROYECTO FINAL

Objetivo: Usar lo aprendido para crear un producto final que exprese el punto de vista de estudiantes, con apoyo en datos reales y experiencias locales.

Duración sugerida: 2 horas pedagógicas (90 minutos en total)

1. Elaboración de productos finales

Cada grupo de estudiantes deberá elaborar un producto integrador que comunique sus hallazgos de manera clara, argumentada y visualmente comprensible. Se pueden escoger entre los siguientes formatos:

- » **Informe escrito:** Documento estructurado que contenga introducción, análisis de datos, mapas o gráficos de VistaChile, reflexiones y propuestas para mejorar el bienestar en su comuna.
- » **Infografía:** Representación visual del análisis de ingreso y pobreza en su territorio, destacando brechas y oportunidades para mejorar la calidad de vida.
- » **Video o presentación multimedia:** Producto audiovisual donde se expongan los principales hallazgos, utilizando mapas, imágenes, cifras y narración.
- » **Mapa interactivo:** Elaboración de un mapa digital o físico con información sobre niveles de ingreso y pobreza, acompañado de explicaciones sobre cómo el territorio influye en estos indicadores.

1.1 ESTRATEGIAS PARA LA PUESTA EN COMÚN

Se recomienda generar una instancia colaborativa donde los grupos presenten sus trabajos ante sus compañeros/as, fomentando el diálogo, la reflexión colectiva y el intercambio de ideas:

- **Presentación grupal:** Cada equipo expone sus resultados y reflexiona sobre cómo las características del territorio analizado influyen en el bienestar de sus habitantes.
- **Galería de proyectos:** Exhibición de infografías, mapas o videos en la sala de clases, donde cada grupo explica brevemente su trabajo a sus compañeros/as.
- **Feria del bienestar territorial:** Simulación de una feria donde cada grupo representa una comuna o región del país y expone sus condiciones de ingreso, pobreza y bienestar general, proponiendo ideas para mejorar la situación local.

1.2 ESTRATEGIAS PARA LA RETROALIMENTACIÓN

Para cerrar el proceso de manera formativa y reflexiva, se sugiere implementar diferentes formas de evaluación y retroalimentación:

- **Autoevaluación:** Cada estudiante completa una ficha donde reflexiona sobre su participación, aprendizajes y aportes al grupo.
- **Coevaluación entre grupos:** Los equipos intercambian opiniones sobre los trabajos de sus compañeros/as, destacando logros y sugerencias de mejora.
- **Rúbrica de evaluación docente:** El o la docente evalúa la calidad del producto final considerando aspectos como:
 - Análisis y comprensión del ingreso y la pobreza.
 - Uso de datos reales y herramientas como VistaChile.
 - Claridad en la presentación de resultados.
 - Profundidad de la reflexión y pertinencia de las propuestas.



2. Evaluación

Para evaluar los aprendizajes, se utilizarán distintos instrumentos que permitan valorar tanto el trabajo individual como el trabajo grupal, fomentando la autoevaluación y la retroalimentación entre pares.

2.1 RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA INFORME Y PRESENTACIÓN

Este instrumento permitirá evaluar la calidad de los informes y presentaciones finales, considerando los indicadores descritos.

CRITERIO	NIVEL 1 BAJO	NIVEL 2 MEDIO	NIVEL 3 ALTO
Uso de datos	No utiliza fuentes de información confiables ni representa datos de manera adecuada.	Usa algunos datos relevantes, pero sin un análisis profundo.	Usa datos confiables, los interpreta correctamente y los presenta en gráficos/ mapas claros.
Capacidad de análisis	No logra relacionar el territorio con el emprendimiento.	Establece algunas relaciones entre factores económicos y geográficos.	Analiza con profundidad la influencia del territorio en el emprendimiento, con ejemplos bien fundamentados.
Argumentación	Presenta ideas confusas o sin sustento en datos.	Expone sus hallazgos con cierta claridad, pero con justificación limitada.	Sus argumentos son claros, bien estructurados y respaldados con evidencia.
Creatividad y aplicabilidad	No propone soluciones o sus ideas son poco viables.	Presenta propuestas con potencial, pero sin considerar el contexto territorial.	Diseña estrategias innovadoras y viables para mejorar el emprendimiento en diferentes territorios.

Para evaluar los aprendizajes, se utilizarán distintos instrumentos que permitan valorar tanto el trabajo individual como el trabajo grupal, fomentando la autoevaluación y la retroalimentación entre pares.

2.2 OBSERVACIÓN EN DEBATE Y DISCUSIÓN GRUPAL

Durante las actividades de puesta en común, se utilizará una pauta de observación para evaluar la participación de las y los estudiantes en los debates, considerando:

- » Claridad y coherencia en la exposición de ideas.
- » Uso de datos y evidencias en sus argumentos.
- » Respeto y escucha activa en la discusión.

2.3 AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN ENTRE ESTUDIANTES

Se pedirá a las y los estudiantes que reflexionen sobre su propio desempeño y el de sus compañeros mediante una pauta de evaluación con preguntas como:

- » ¿Cómo contribuiste al trabajo en equipo?
- » ¿Cómo mejoró tu comprensión sobre el impacto del territorio en el emprendimiento?
- » ¿Qué aprendiste del análisis de otras regiones de Chile?

3. Recursos didácticos

En la etapa final de esta guía, tendrás la oportunidad de compartir tus hallazgos sobre el emprendimiento en tu territorio. Para ayudarte en esta tarea, puedes usar herramientas digitales que facilitan la creación de infografías, presentaciones, videos o mapas.

Estas plataformas son gratuitas, fáciles de usar y te permitirán mostrar tus ideas de manera creativa y clara. A continuación, te sugerimos algunas opciones según el tipo de producto que elijas desarrollar.

SUGERENCIAS DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA PUESTA EN COMÚN

PRODUCTO FINAL	HERRAMIENTAS SUGERIDAS	VENTAJAS PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES
Infografía digital	- Canva - Genially - Google Drawings	Plantillas prediseñadas, interfaz intuitiva, ideal para representar conceptos e indicadores.
Presentación multimedia	- Google Slides - Microsoft PowerPoint - Prezi	Permite organizar ideas, datos e imágenes. Fomentan la síntesis visual y el trabajo colaborativo.
Video explicativo o testimonio	- CapCut - Clipchamp (Microsoft) - iMovie (iOS) - Canva (editor de video)	Edición sencilla, ideal para grabar entrevistas o presentar hallazgos de forma creativa.
Mapa interactivo	- Google My Maps - ArcGIS StoryMaps - MapHub	Permite ubicar datos territoriales, agregar descripciones, imágenes y enlaces en un mismo mapa.
Visualización de datos	- Datawrapper - Flourish - Google Sheets (gráficos)	Representar datos de VistaChile o entrevistas mediante gráficos y mapas comparativos.

CAPÍTULO 6

Agradecimientos
y referencias





Agradecimientos

Agradecemos a la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) por el financiamiento de este material de Proyección al Medio Externo (PME) que ayuda que los resultados de este trabajo lleguen a los territorios de Chile.

Agradecemos a todas y todos los docentes del Colegio de Profesoras y Profesores de Chile que nos apoyaron en la elaboración y difusión de este documento, en su uso en sala de clases y en su conocimiento de las distintas realidades del país.

Agradecemos a todas las personas lectoras, expertas, tomadoras de decisión, entusiastas e interesadas que apoyan la investigación y hacen posible el cambio en los territorios basándose en evidencia científica.

Agradecemos a las universidades albergantes del Núcleo Milenio CEDIT por todo el apoyo y soporte:

Pontificia Universidad Católica de Chile

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Universidad Católica del Norte

Universidad Mayor

Referencias

- Anríquez, G., Calabrese, J., Foster, W., Keim, K., & Osses, P. (2025). La gradiente urbano-rural en Chile. Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA). <https://www.odepa.gob.cl/publicaciones/estudios/la-gradiente-urbano-rural-en-chile>
- Banco Mundial. (2009). Una nueva geografía económica. Grupo Banco Mundial.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2023). Glosario de términos territoriales. https://www.bcn.cl/siit/glosario/index_html#T
- Brunet, R. (2001). *Le déchiffrement du Monde. Théorie et pratique de la géographie*. Belin.
- Camagni, R. (2005). *Economía urbana*. Antoni Bosch Editor.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2001). Pobreza y distribución del ingreso en América Latina: análisis de las encuestas de hogares. CEPAL.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). Panorama Social de América Latina 2022. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48848-panorama-social-america-latina-2022-la-crisis-cuidado-un-enfoque-de-politica>
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2018). Urbano/rural: Contexto de los resultados. <http://bcn.cl/291pv>
- IPBES. (2016). The assessment report of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services on pollinators, pollination and food production. S.G. Potts, V.L. Imperatriz-Fonseca, and H.T. Ngo (Eds). Secretariat of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services, Bonn, Germany. 552 pages. <https://www.fao.org/family-farming/detail/en/c/1709078/>
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2022). Resultados Encuesta CASEN en pandemia 2020. <https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/encuesta-casen-en-pandemia-2020>
- Ministerio de Vivienda y Urbanismo (MINVU). (2017). Definición de zona urbana. Modificado por D.S. 75 - D.O. 25.06.01; por D.S. 68 - D.O. 31.12.09. <http://bcn.cl/291pu>
- Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA). (2025). Estudios y publicaciones. <https://www.odepa.gob.cl>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2013). Manual sobre estadísticas del trabajo: Guía para productores y usuarios. OIT.
- Real Academia Española (s.f.). Rural. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/rural>
- RCE. (2021). Ficha de antecedentes de la especie. https://clasificacionespecies.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2021/03/Caupolicana_fulvicollis_17RCE_FINAL.pdf
- Rojas, M. (2011). La medición del bienestar: una aproximación desde el bienestar subjetivo. *Economía UNAM*, 8(22), 5–23. <https://revistas.unam.mx/index.php/economiaunam/article/view/24928>
- Vial, P. (2025). Libro digital abejas nativas de Chile. Fundación Abejas de Chile. <https://abejasdechile.com/libro-digital/>
- Vista Chile (2025). Visor Bienestar. Núcleo Milenio para el Desarrollo Integral de los Territorios (CEDIT). <http://www.vistachile.cl>

¿Qué es Territorio y Bienestar?

Es un recurso educativo diseñado para apoyar a docentes y estudiantes en la exploración de cómo el territorio en el que vivimos influye en el bienestar de las personas, especialmente en relación con el ingreso, la pobreza y el acceso a oportunidades en distintas comunas de Chile.

¿Qué busca Territorio y Bienestar?

Busca fomentar el pensamiento crítico y el análisis contextualizado del bienestar de las personas en el territorio a partir del uso de datos reales, promoviendo el aprendizaje activo, el uso de herramientas digitales como **VistaChile** y la elaboración de diagnósticos o propuestas que ayuden a comprender y reducir las desigualdades sociales y económicas entre diferentes territorios del país.



Núcleo Milenio para
el Desarrollo Integral
de los Territorios



COLEGIO DE
**PROFESORAS Y
PROFESORES**
DE CHILE

